

ביה"ס לחינוך

מנהל ביה"ס:	פרופ' יעקב יבלון
ראש החוג למתמחים:	פרופ' מיכל ציון
ראש החוג להכשרת מורים:	ד"ר טובה מיכלסקי
סמנהלי לראש ביה"ס לחינוך	גב' אוולין מור
פרופסור מן המניין:	שלמה רומי, נירית באוצמינגר, חן שכטר
פרופ' חבר:	חפציבה ליפשיץ, דוד פסיג, רחל שיף, זהבית גרוס, עפרה קורת, עדינה שמיר, נירה משעל, מיכל ציון, אלי הולצר, יעקוב יבלון, יוסי הראל-פיש, אסתר עדי-יפה, אורלי שפירא
מרצה בכיר:	יוסף קליין, אלי שכטר, איריס הדר, ניר מדג'ר, סיגל עדן
מרצה:	טובה מיכלסקי, עינת לוי-גיגי
מרצה:	אורנית ספקטור, הינדי שטרן, מני יערי, פסקל בן עוליאל, ורד חלמיש.
מורה:	יצחק וייס, צביה פונד, שרה פרידל, שירה אילוז, אסתי איזמן, מאיה כהן מלייב

תואר ראשון תשע"ח

תנאים להגשת מועמדות:

- 1) תעודת בגרות ממוצע 98 מנהיגות, 103 ייעוץ חינוכי, 104 חינוך מיוחד + מבחן אמיר עם ציון מעל 85
- 2) תעודת בגרות מתחת לממוצע בסעיף 1, יש לעשות פסיכומטרי עם ציון באנגלית מעל 85

הדרישות להרשמה למגמות השונות נמצאות באתר האינטרנט של בר-אילן – בהערכת סיכויי קבלה.

מקצוע ראשי:

הלימודים לתואר ראשון בחינוך כמקצוע ראשי מתקיימים בשלוש מגמות נפרדות והן:

1) ייעוץ חינוכי

ראש המגמה: ד"ר ניר מדג'ר

מרכזת העבודה המעשית: ד"ר מאיה כהן-מלייב

2) המסלול לחינוך מיוחד

ראש המגמה: פרופ' שמיר עדינה

3) מסלול למנהיגות בניהול מערכות חינוך:

ראש המגמה: ד"ר יוסף קליין

יועצת: גב' ענת אמסלם

כתובת מייל: anat.waichman@biu.ac.il

מספר טלפון ישיר: 5318469-03

מקצועות ראשיים:

חינוך מיוחד (27 נ"ז) + תעודת הוראה

ייעוץ חינוכי

מנהיגות וניהול מערכות חינוך

מנהיגות וניהול מערכות חינוך וייעוץ חינוכי מומלץ לשלב מקצוע ראשי נוסף בתחום בו מתאפשר להרשם בשנה ב' ללימודי תעודת הוראה. (אומנות יהודית, גאוגרפיה, היסטוריה, כימיה, לשון, לימודי א"י, ספרות, תנ"ך, תושבע"פ), בחינוך מיוחד מומלץ לשלב מקצוע כגון: תקשורת, לשון, קרימינולוגיה, היסטוריה כללית, אומנות (כל מקצוע אחר דורש בדיקה של היועצת)

ניתן לשלב לימודי חינוך עם מחלקות שונות המאשרות דו-ראשי, על מנת שניתן יהיה לשלב תעודת הוראה (ראה מטה סעיף דו-ראשי)

מסלול דו ראשי מובנה:

25 נ"ז (נקודות זכות) בלבד. (למעט מגמת חינוך מיוחד) מיועד רק לסטודנטים שהמסלול הראשי האחר שלהם הוא באחת מן המחלקות הבאות: לימודים קלאסיים, תנ"ך, תלמוד, תולדות ישראל, אומנות יהודית, סוציולוגיה, תקשורת וקרימינולוגיה. בנוסף, ניתן ללמוד שני מקצועות בביה"ס לחינוך כדו-ראשי מובנה: ייעוץ חינוכי ומנהיגות וניהול מערכות חינוך (פחות מומלץ)

מסלול דו ראשי:

27 נ"ז (למעט מגמת חינוך מיוחד) מיועד רק לסטודנטים שיבחרו מסלול ראשי נוסף בכל מחלקה אחרת שמאשרת לדו ראשי (יש לבדוק מול המחלקות הרלוונטיות).

סדרי הרישום:

- 1) הסטודנט יציין את המגמה בה הוא רוצה ללמוד בבית הספר לחינוך מיד עם הרשמתו לאוניברסיטה. הקבלה למגמה מותנית באישור מדור קבלת תלמידים.
- 2) מעבר ממגמה למגמה (או כניסה למגמה) אפשרי בסוף שנה"ל הראשונה, מותנה באישור המשרד לקבלת תלמידים (בקשות יש להפנות כבר באמצע שנת הלימודים הראשונה).
- 3) למעבר מקורס אחד למשנהו (כולל מעבר מסמסטר א' לסמסטר ב') דרוש אישורה היועצת ומדור תכניות לימודים ומעקב.

פטור ו/או זיכוי מקורסים והקלות בלימודים:

סטודנטים אשר למדו במסגרות אחרות קורסים זהים בתוכנם לקורסים הנדרשים בביה"ס לחינוך, יגישו בקשה להקלות בלימודים ליחידת הסטטוס (ועדת הסטטוס היא הגוף היחיד באוניברסיטה המוסמך לתת הקלות בלימודים). הבקשה תכלול: פירוט מלא של שמות הקורסים אותם למדו, שם המוסד, שמות המרצים, ראשי פרקים של הקורס, מס' שעות הלימוד בקורס, ואישור על ציונים. מידע חלקי בלבד ימנע דיון בבקשת הסטודנט.

הקלות בלימודים מתחלקות לשני סוגים:

- 1) **פטור ללא זיכוי בשעות שפירושן:** הסטודנט לא יצטרך ללמוד קורס מסוים אותו למד במסגרת אחרת, אולם יחויב ללמוד קורס אחר במקומו על מנת להשלים את מכסת השעות בהן הוא חייב.
- 2) **פטור כולל זיכוי בשעות שפירושן:** זיכוי הסטודנט בשעות שנתיות לפי מספר הקורסים המתאימים שלמד. הסטודנט יהיה פטור מלהשתתף בקורס המקביל בתוכנו לזה שלמד במסגרת אחרת, ויזכה במספר שעות שנתיות בהתאם למה שייקבע.

הערות:

- 1) קורסים שלא ניתנו במסגרת מוכרת, לא יזכו את הסטודנט בפטור כלשהו מקורסים מקבילים.
- 2) סטודנטים הלומדים במחלקות אחרות (כגון: סוציולוגיה, פסיכולוגיה וכו') קורסים החופפים בתוכנם לאלו הנדרשים מהם במסגרת תכניתם בביה"ס לחינוך, רשאים לבקש פטור מקורסים אלה, ויחויבו באחרים תמורתם, על מנת להשלים את מכסת השעות הנדרשות לתואר. יש להגיש בקשה למדור סטטוס.

3) בקשות לפטור ו/או זיכוי יש להגיש ליחידת הסטטוס (בניין 404 קומה ב') בשנה הראשונה ללימודים עם תחילת סמסטר ב', בצירוף הפרטים והאישורים על הקורסים, שנלמדו במסגרות אחרות ושתמורתם מבקשים פטור ו/או זיכוי.

4) **חובה למלא אחר ההוראות הניתנות ע"י המרצה במפגש הראשון, ולהצמד להוראות הרשומות בסילבוס הקורס. (חובת נוכחות, הגשת מטלות ותרגילים)**

תכנית הלימודים לתואר ראשון

תכנית הלימודים כוללת שלוש שנות לימוד, בכל שנה קורסי חובה וקורסי בחירה. חובה להשתתף בקורסי החובה של אותה שנה, כיון שהם תנאי להשתתפות בקורסי החובה של השנה שלאחר מכן.

שנה א':

1. קורסי מבוא פדגוגיים: מבוא לפסיכולוגיה חינוכית, מבוא לסוציולוגיה חינוכית ומבוא לתורת החינוך וההוראה. מבוא למחקר כמותי, נושאים נבחרים בפילוסופיה של החינוך.
2. קורסי החובה במגמה כפי שמפורט בתכנית המגמה.
3. עבודה מעשית שלב א' – חינוך מיוחד.

שנה ב':

שיטות במחקר איכותי וקורסי מגמה נוספים. עבודה מעשית שלב ב'.

שנה ג':

קורסי חובה לשנה ג'. שני סמינריונים – ראשי.

עבודה מעשית שלב ג'.

דו ראשי:

בכל השילובים האפשריים, יילמדו קורסי המחקר הכמותי והאיכותי ברמה מוגברת.

א. **בשנה א' – מחקר כמותי + תרגיל**

0310-77, 0300-77 - 2 נ"ז

052-77 – שיטות מחקר – 1 נ"ז

ציון עובר 66

הקורס כולל שיטות מחקר, סטטיסטיקה, שימושי מחשב (SPSS) וקריאת מאמרי מחקר כמותיים.

ב. **שנה ב' – 040-77 - מחקר איכותי – 1 ש"ש (סמסטריאלי).**

הקורס כולל הכרת שיטות מחקר וקריאת מאמרי מחקר איכותיים ועיוניים. ציון עובר 66.

סטודנטים ותיקים מחויבים בדרישות השנתון בו התחילו לימודיהם בביה"ס לחינוך. למעט תלמידי חינוך מיוחד המחוייבים לפי השנה שבה התקבלו למגמת **חינוך מיוחד.**

הערות:

א. קורסי בחירה ניתן ללמוד לאורך כל שנות הלימוד, למעט אם צוין אחרת.

ב. קורסי מבוא פדגוגיים:

1) מטרת קורסים אלה היא להקנות לסטודנטים חסרי ההשכלה הפדגוגית מושגים בסיסיים בתחומי החינוך.

2) סטודנטים, שלמדו במסגרות אקדמיות אחרות קורסים הזוהים בתוכם לנדרש בקורסים הנ"ל, ימציאו אישור על כך ביום הייעוץ וההרשמה. שחרורם מן הקורסים המתאימים מותנה באישור ועדת הסטטוס.

3) סטודנטים הלומדים במסגרת המחלקה לפסיכולוגיה קורס "מבוא לפסיכולוגיה", פטורים מהקורס "יסודות בפסיכולוגיה חינוכית". יש להמציא אישור על כך, ולועדת סטטוס. ובמקומו יילמד קורס אחר להשלמת מכסת השעות.

4) סטודנטים, הלומדים במסגרת המחלקה לסוציולוגיה קורס "מבוא לסוציולוגיה", פטורים מהקורס "יסודות בסוציולוגיה חינוכית". יש להמציא אישור על כך, ולועדת סטטוס. ובמקומו יילמדו קורס אחר להשלמת מכסת השעות.

5) יש לעיין בתכנית המגמה שאליה התקבל הסטודנט, על מנת לראות אילו קורסים מבין קורסי הפדגוגיה

עליו ללמוד.

מכסת השעות הנדרשות:

- (1) סה"כ נ"ז (נקודות זכות) הנדרשות לתואר ראשון בחינוך מסלול דו-ראשי - 27 נ"ז מסלול דו-ראשי לא מובנה – 25 נ"ז
- (2) העבודה המעשית בחלק מהמסלולים אינה כלולה במניין השעות.
- (3) 4 נ"ז- מתוך ה- 27 נ"ז - סמינריונים מגמתיים שיילמדו אך ורק בשנה ג'.

חישוב נקודות וסיכומן: (נ"ז – נקודות זכות)

- (1) דרך חישוב הנקודות (נ"ז) מתבצע ע"י סיכום כל הקורסים המזכים בנ"ז שנלמדו. במערכת השעות מופיעים הקורסים המזכים בנקודות עם ציון מספר נ"ז.
- (2) האחריות לצבירת הנקודות המתאימות (27 נ"ז - חינוך כמקצוע ראשי; 40 נ"ז - חינוך מיוחד); מוטלת על הסטודנט בלבד ולכן על הסטודנט לוודא, שהינו רשום במחשב לקורסים המתאימים, ושהוא אכן לומד בהם.
- (3) בסיום שנת הלימודים האחרונה לתואר ניתן להגיש באתר האינטרנט בקשה לאישור על סיום החובות לתואר הראשון, ובקשה לדו"ח לימודים רשמי של האוניברסיטה, בו יפורטו כל הקורסים שנלמדו ע"י הסטודנט בצירוף הצינונים הסופיים. בקשות לסיום תואר יתקבלו עד רח' ניסן במידה ומעוניינים להכליל בטקס חלוקת תארים.
- (4) תנאי להיענות לבקשות הנ"ל הוא שהסטודנט היינו בסטטוס של "מן המניין" באוניברסיטה.
- (5) סטודנטים בעלי תואר אקדמי ראשון המעוניינים ללמוד באחת ממגמות ביה"ס לחינוך, יהיו חייבים בתוכנית הלימודים למקצוע ראשי על פי תקנות האוניברסיטה.

סיום הלימודים:

לשם סיום הלימודים לתואר ראשון, על הסטודנט למלא את כל החובות לפי תכנית המגמה שבה הוא לומד.

- (1) סיום דרישות כל הקורסים וקבלת ציון סופי "עובר" בהם.
- (2) עבודות סמינריוניות מורחבות במגמה, שבה לומד הסטודנט.
- (3) סיום הדרישות בסדנאות במגמות המתאימות.
- (4) סיום הדרישות בעבודה מעשית לפי התכנית.

הפסקת לימודים:

- (1) בהתאם לתקנות האוניברסיטה רשאי מנהל ביה"ס להפסיק את לימודיו של סטודנט הנכשל בשניים מקורסי החובה, בהם הוא לומד במשך השנה.
- (2) הסטודנט רשאי לערער על החלטה זו בפניה בכתב למנהל ביה"ס לא יאוחר מ- 30 יום אחרי ההודעה. ההחלטה הניתנת לאחר ערעור זה היא סופית.
- (3) סטודנט המבקש - מסיבות אישיות או אחרות - להפסיק את לימודיו, יפנה בכתב למדור תל"מ (תוכניות לימודים – בנין יהדות 108/ 402) ויפרט את נימוקיו. לאחר שיתקבל האישור, הוא יישלח לסטודנט, והעתק ממנו יועבר לתיקו האישי.
- (4) סטודנט הפורש מלימודיו ללא קבלת אישור הנ"ל, ייחשב כאילו הפסיק את לימודיו ובקשתו להירשם מחדש טעונה אישור מיוחד של ועדת הסטטוס.
- (5) אי השתתפות סדירה בקורסים בהם חייב הסטודנט עלולה להביא להפסקת לימודיו.
- (6) סטודנט, המפסיק את לימודיו ליותר משנה אחת, יחויב להשלים לימודיו ע"פ התכנית והדרישות של השנה בה הוא מחדש את לימודיו.
- (7) סטודנט המבקש לחדש את לימודיו יפנה אל יחידת הסטטוס. עם קבלת אישור חידוש לימודים חובה על הסטודנט להגיע אל היועצת לשם בדיקת התיק.

תנאי מעבר משנה לשנה:

סטודנט שאינו עומד בכללים שיפורטו להלן, לא יוכל להירשם לקורסים של השנה הבאה, למעט סטודנט שקיבל היתר בכתב מיועצת ביה"ס לחינוך, גב' ענת אמסלם.
כדי להירשם לשנה הבאה, על הסטודנט להוכיח, שעמד בדרישות המינימום, כלומר שלמד בקורסים הנדרשים ועמד במבחנים שלהם.
לפיכך אנו מייעצים לגשת לכל המבחנים שייערכו בסמסטר א', וכן לגשת למבחני סוף השנה במועד א' דווקא. אם לא ייעשה כן, תעוכב ההרשמה לשנה הבאה עד לימי ההרשמה ל"מאחרים".

כללי המעבר משנה לשנה:

הקדמה:

הקורסים של שנה א' משתייכים ל-4 חטיבות:

- 1) מבוא למחקר כמותי. (2 ש"ש) - לכלל הסטודנטים בביה"ס לחינוך.
- 2) קורס מבוא ייחודי לכל אחת המגמות.
- 3) קורסים מגמתיים לשנה א'.
- 4) עבודה מעשית (בחלק מן המגמות).

כלל א':

אין אפשרות להירשם לקורסי שנה ב', אלא למי שהשלים את הקורסים הנ"ל.

כלל ב':

לא יוכל להירשם לשנה ב' אלא מי שקיבל לפחות ציון 66 בקורסים: 077-030 ו-077-031 מחקר הכמותי, ולפחות ציון 60 בקורסים: יסודות בפסיכולוגיה חינוכית, מבוא לתורת החינוך וההוראה, יסודות בסוציולוגיה חינוכית, וציונו בקורס המבוא של מגמתו הוא לפחות 66.

כלל ג':

לא יוכל להירשם לשנה ג' אלא מי שקיבל לפחות ציון 66 בקורס: "יסודות במחקר איכותי" (77-040), ובשיטות מחקר (-052/77).

ציונים:

על הסטודנט מוטלת החובה לוודא את הציון שקיבל במבחן עם פרסום גיליון הציונים הכללי של הנבחנים בלוח המודעות, כדי שיוכל לטפל מיד בכל בעיה העלולה להתעורר בעקבות מבחן.
האחריות לקבלת הציון באופן רשמי ע"י הרשם מוטלת על הסטודנט בלבד.
סטודנט רשאי לערער על ציון הבחינה שנקבע לו, וזאת בתוך חודש מיום פרסום הציון.
ניתן לערער פעם אחת בלבד על כל בחינה.

הכשרה מעשית:

- 1) המתמחים בחינוך במגמות השונות במסגרת הלימודים לקראת התואר הראשון, נדרשים להשלים את השכלתם העיונית בהכשרה מעשית בשנה הראשונה
- 2) דרישה זו היא פרי ההנחה שההכשרה בחינוך צריכה להיות מבוססת גם על הסתכלות והתנסות בתחום העשייה של החינוך.
- 3) ההכשרה המעשית תהיה בחלקה ספציפית למגמות השונות ובחלקה קשורה לקורסים הניתנים במסגרת המגמות השונות.
- 3) סטודנט, שלא מילא את כל חובותיו בהכשרה המעשית הנדרשת במגמתו, לא יקבל אישור על סיום לימודיו בביה"ס לחינוך.
- 4) חשוב ביותר: על הסטודנט לפנות יום לצורך הכשרה מעשית במגמות השונות. על אף קביעתו של יום מסוים כיום קבוע לסיוורים ולהסתכלויות, סביר להניח, כי הסטודנט יצטרך להקדיש שעות נוספות גם בימים אחרים לפי אפשרויותיהם של המוסדות בהם מתבצעת ההכשרה המעשית.

דרישות המחלקה לשנת הלימודים התשע"ט

- (6) הארגון הטכני והאדמיניסטרטיבי של ההכשרה המעשית יהיה בידי המרצים והאסיסטנטים במגמות השונות.
- (7) סטודנטים, שיקבלו טפסי דיווח במסגרת העבודה המעשית, יקפידו על מילוי מדויק של טפסי הדיווח.
- (8) תרגילים, מערכים, יומני הסתכלות וכו' יש להמציא למרצים בקורסים השונים במישרין.
- (9) התאריך האחרון למסירת דו"ח השתתפות הוא סוף חודש סיוון. לאחר תאריך זה לא יתקבלו דיווחים.
- (10) דפי הדיווח יחולקו ע"י האחראים על ההכשרה המעשית במגמות השונות.
- (11) הסטודנטים והסטודנטיות מתבקשים להקפיד על תלבושת והופעה ההולמת את האופי הדתי של המוסד.

הנחיות לקריאת הטבלאות שלהלן:

קורסי חובה:

קורסי החובה המפורטים בספר המערכת בידיעון תשע"ג, בו אתם מתחילים ללמוד תואר ראשון, ישארו דרישות החובה עד סיום התואר ללא שינויים, אלא אם כן קורס חובה לא יוצע יותר במערכת ויחולף על ידי קורס חובה אחר עם אותה כמות נ"ז (נקודות זכות).

קורסי בחירה וסמינריונים:

קורסי הבחירה והסמינריונים המפורטים בספר המערכת בידיעון תשע"ג, מעודכנים לשנה"ל תשע"ג, ולא בטוח שיישארו זהים לאורך השנים. ייתכן שבכל שנה יפתחו קורסי בחירה וסמינריונים אחרים, על פי החלטת המחלקה.

הסבר לגבי תנאים:

לעיתים, על מנת להירשם לקורס מסוים יש לעמוד בדרישות ובתנאים מסוימים. בכדי לדעת מראש אם לקורס מסוים יש תנאי קדם הקשורים אליו, ניתן להסתכל בספר מערכת השעות, או ללחוץ על כפתור **פרטים נוספים** בחיפוש הנושא באתר הרישום, ושם לצפות בפרטים נוספים על הקבוצה הנבחרת.

סוגי התנאים הקיימים במערכת:

א. תנאי קדם

ב. תנאי מקביל

ג. תנאי צמוד

ד. תנאי אקסקלוסיבי

ה. תנאי המשך

פירוט:

א. תנאי קדם

תנאי מסוג "קדם" פירושו שעל הסטודנט לעבור קורס בסיסי לפני הרישום לקורס מתקדם.

לדוגמא: יש ללמוד סטטיסטיקה א' לפני סטטיסטיקה ב'. כך סטטיסטיקה א' מהווה תנאי קדם לסטטיסטיקה ב'.

הסטודנט חייב לקחת את הקורס הבסיסי בשנה"ל קודמת, או באותה שנה בסמסטר קודם. תנאי זה אינו מאפשר לסטודנט לקחת את שני הקורסים באותו סמסטר!

במקרים מסוימים הסטודנט חייב ללמוד כמה קורסים בסיסיים כדי להירשם לקורס מתקדם. כמו כן, יתכן שקיימים מספר אפשרויות לקורסים בסיסיים והסטודנט צריך לבחור מהם.

אם הסטודנט לא קיבל עדין ציון בקורס בסיסי משנה קודמת, בחלק מהמחלקות המערכת תאפשר לסטודנט להירשם לקורס המתקדם, אך תתריע בפניו ותזהירו שאין ציון בקורס הבסיסי, ובחלק מהמחלקות לא יתאפשר רישום לקורס. אם הסטודנט נכשל בסופו של דבר בקורס הבסיסי, זכותה של המחלקה לבטל את רישומו לקורס המתקדם.

ב. תנאי מקביל

תנאי מסוג "מקביל" הנו כמו תנאי מסוג "קדם" (ע"ע) בתוספת אחת: ניתן להירשם לקורס המתקדם גם אם הקורס הבסיסי נלמד באותו סמסטר.

לדוגמא: יש ללמוד סטטיסטיקה א' במקביל ל שיטות מחקר. כך שיש להירשם לסטטיסטיקה 'קודם ומייד אחר כך לשיטות מחקר.

ג. תנאי צמוד

תנאי מסוג "צמוד" פירושו שהקורס המבוקש קשור בקשר הדוק עם קורס מסוים נוסף, וחובה להירשם לשניהם בו זמנית. לא ניתן להירשם לקורס המבוקש מבלי להירשם לקורס הקשור אליו. רישום חלקי יגרור מחיקת רישום אוטומטית גם לקורס המבוקש.

לדוגמא: יש ללמוד חפירה בצמוד ל מבוא לארכיאולוגיה, ואת מבוא לארכיאולוגיה בצמוד ל חפירה.

ד. תנאי אקסקלוסיבי

תנאי אקסקלוסיבי משמעו כי לא ניתן ללמוד שני קורסים בעלי תוכן דומה. ניתן להירשם לאחד מהקורסים בלבד.
לדוגמא: לא ניתן ללמוד מבוא לארכיאולוגיה אם כבר למדת ארכיאולוגיה למתחילים.

ה. תנאי המשך

תנאי זה בא לחבר בין שני קורסים סמסטריאליים, אשר האחד ניתן בסמסטר א' והשני בסמסטר ב' ויש לקחת את שניהם, כצמד, באותה השנה. רישום חלקי יגרוור מחיקת רישום אוטומטית גם לקורס המבוקש.
לדוגמא: יש ללמוד מבוא לחפירה עם המשכו חפירה למתקדמים. לא ניתן ללמוד כל אחד מהם בנפרד

1) המסלול לייעוץ חינוכי – מקצוע דו-ראשי:

מטרות המגמה:

המגמה לייעוץ חינוכי בתואר ראשון מיועדת להעניק לסטודנט ידע בסיסי בתיאוריה ומחקר בחינוך, במדעי ההתנהגות ובייעוץ חינוכי והבנה של המתודיקה המחקרית בתחומי החינוך והייעוץ החינוכי. מטרת אלה מהוות בסיס רחב ותנאי הכרחי להכשרת הסטודנט כיועץ חינוכי.
רשיון העבודה בייעוץ יינתן משנת תשנ"ה רק למוסמכי תואר שני.

מבנה הקורסים במגמה:

הקורסים במגמה נחלקים לארבעה תחומים:

- א. חינוך ופדגוגיה
- ב. פסיכולוגיה
- ג. ייעוץ החינוכי
- ד. מחקר

הערות לקורסים במגמה לייעוץ חינוכי:

- 1) חובה ללמוד את הקורסים הבאים בשנה א': "מבוא לייעוץ חינוכי", "מבוא לפסיכולוגיה" ו"יסודות במחקר כמותי".
- 2) חובה על הסטודנט לקבל לפחות ציון 66 בקורסים "מבוא לייעוץ חינוכי", "מחקר כמותי" ו"מחקר איכותי".
- 3) סטודנטים אשר במסגרת מקצועם הדו חוגי נוסף (לדוגמא פסיכולוגיה) לומדים את הקורסים הבאים:
פסיכולוגיה התפתחותית, פסיכולוגיה חברתית, תיאוריות באישיות, תורת המבחנים, תהליכים קוגניטיביים – לא ילמדו קורסים אלה בחינוך, אך יחויבו ללמוד 27 נ"ז. (חובה להגיש בקשה לפטור לוועדת סטטוס)
- 4) סטודנטים בהשלמות לתואר ראשון – יעוץ, חייבים להיפגש עם ראש המגמה, ד"ר אלי שכטר, על-מנת לבנות תוכנית אישית חתומה.
- 5) סטודנטים בוגרי סמינר או מכללה פטורים מקורס 003 – יש להגיש בקשה לפטור במדור הסטטוס.

2) המסלול לחינוך מיוחד:

מטרות המסלול: (1)

להכשיר את הסטודנט למחקר, להוראה ולעבודה חינוכית עם ילדים במגוון רחב של לקויות. (ילדים עם לקויות למידה, ילדים עם פיגור שכלי ילדים עם אוטיזם ילדים עם מוגבלויות פיזיות, ילדים עם לקויות חושים ילדים עם הפרעה רגשית או התנהגותית) תוכנית הלימודים משלבת הכשרה מקצועית לקראת זכאות לתעודת הוראה ממשרד החינוך. בתחום החינוך המיוחד בד בבד עם הכשרה אקדמית-מחקרית.

(2) מבנה הקורסים במסלול:

- א. קורסים כלליים:
- קורסי מבוא בחינוך.
 - קורסים מתודולוגיים המכשירים את הסטודנט למחקר.
- ב. קורסים מגמתיים:
- קורסים בפסיכולוגיה ובתחומי חריגות שונים.
 - קורסים המכשירים להוראה בחינוך מיוחד ומקנים מיומנות בשיטות הוראה מיוחדות.
 - סדנאות התנסות.
 - הכשרה מעשית בשלושה שלבים.

הערות:

- א. **ניתן ורצוי לשלב עם לימודים אלו תעודת הוראה בחינוך מיוחד**
- ב. אין אפשרות לקבל B.A. בחינוך מיוחד לפני סיום החובות לעבודה המעשית.
- ג. **נוכחות הסטודנטים במפגשים ו/או ימי עיון ייחודיים למגמה הינה חובה.**

ההכשרה המעשית:

- א. חובה על הסטודנטים המתמחים בחינוך מיוחד להשתתף בעבודה המעשית בשנה הראשונה (בלימודי תעודת הוראה שנתיים נוספות של עבודה מעשית)
- ב. בשנת הלימודים תבצע העבודה המעשית בשלושה שלבים, שיכללו עבודה בשדה וסדנאות לימודיות.
- ג.
- ד. סטודנטים של שנה ב' ו-ג' חייבים לפנות יום בשבוע בין השעות 8.00-14.00 לעבודה מעשית (מלבד יום ו'), החל מהראשון לספטמבר- יום פתיחת שנת הלימודים בבתי הספר.
- ה. ההוצאות הכרוכות בנסיעות למקומות העבודה המעשית, אינן כלולות בשכר הלימוד.
- ו. העבודה המעשית תבצע בהתאם לשנה"ל הבית ספרית מהראשון לספטמבר ועד ה- 30 ביוני ונמשכת גם במהלך חופשת הסמסטר.

שלב א' שנה א' ללימודים

- א. במקביל להשתתפות בקורס מבוא לילד המיוחד, הסטודנטים יחויבו בשבעה סיורים במסגרת החינוך המיוחד, ובתרגיל מכין המלווה סיורים אלה.
- ב. תרגיל בדיקטיקה כללית עבודה מעשית שלב א'.
- ג. השתתפות בקורסים (הקורסים הינם סמסטריאליים) בנושאים:

(1) מתודיקה להוראת החשבון.

(2) מתודיקה להוראת הקריאה.

(3) הוראה מתקנת בחשבון.

(4) הוראה מתקנת בקריאה.

דרישות המחלקה לשנת הלימודים התשע"ט

- ד. לחסרי ניסיון בהוראה בכתה רגילה - שבוע צפייה בכתה כזו
- ה. החל מהראשון לפברואר ישהו הסטודנטים יום אחד בשבוע בכתה של חינוך מיוחד למשך 5-6 שעות לפחות, וכן שבוע עבודה מרוכז אחד במהלך המחצית חלק מדרישות ההתמחות בכתה יהיה הכנת עזרי למידה והשתתפות בכל הפעילויות הכיתתיות המתרחשות בה, עבודה עם יחיד או קבוצת תלמידים. והכנת מערכי שיעור בהתאם.

שלב ב' - שנה ב' ללימודים:

- א. **במסגרת תעודת ההוראה בחינוך מיוחד** - על הסטודנט להתנסות בשני סוגי בתי ספר מיוחדים (חצי שנה בכל ב"ס) במשך יום לימודים אחד בשבוע, וכן שבוע עבודה מרוכז אחד במשך השנה באחד מבתי"ס. על הסטודנטים לבחור בסוף שנה"ל הראשונה במקומות ההתמחות לשנה השניה. סוגי החריגות בהם ניתן להתמחות הם:

- ילדים עם הפרעה התנהגותית - רגשית
- ילדים עם פיגור שכלי בדרגות שונות.
- ילדים בעלי שיתוק מוחין.
- ילדים עם לקויות למידה (או הפרעות נוירולוגיות).
- ילדים עם לקויות שמיעה.
- ילדים עם אוטיזם (או הפרעה התפתחותית רחבת היקף)
- ילדים המאושפזים בבתי חולים.

מקום ההתמחות ייקבע לפי העדפת הסטודנט ולפי אפשרויות השיבוץ. בין שתי מסגרות ההתמחות חייבת אחת לפחות להיות מסגרת הוראתית. בעת שהייתם בבית"ס יידרשו הסטודנטים להשתתף באורח פעיל בישיבות צוות, בתהליכי הסתכלות ובטיפול ישיר בפרט, בקבוצות והוראה בכיתה.

הערך: על הסטודנטים לבחור בשעת עריכת תכנית הלימודים את קורסי ההתמחות לפי מקומות העבודה בהם שובצו.

- ב. **במסגרת תעודת הוראה בחינוך מיוחד** כל סטודנט ישתתף בתרגיל דידקטיקה ישומית עבודה מעשית שלב ב'.

שלב ג' - שנה ג' ללימודים:

- א. **במסגרת תעודת ההוראה בחינוך מיוחד** - הסטודנט יתנסה במתן שיעורים ליחידים, לקבוצות ולכיתות. ההתמחות תיעשה בהנחיה ובפיקוח של המורים המאמנים (הכנת מערכים נושאים וכיו"ב). כמו כן יחויב הסטודנט להשתתף בפעילויות שונות במסגרת ביה"ס כגון: ישיבות צוות, ישיבות הורים, טיולים, מסיבות וכו'. וכן בשבוע עבודה מרוכז בבית"ס, והכנה עצמאית של נושא שלם.

הערות חשובות:

- (1) על הסטודנטים להיות פנויים לפחות יום אחד בשבוע לצורך העבודה המעשית, בתיאום עם הנהלת בתי הספר בהם הם עובדים.
- (2) "שנת הלימודים" במסגרת העבודה המעשית חופפת לשנת הלימודים בבתי הספר היסודיים, דהיינו מ-1 בספטמבר עד 30 ביוני. העבודה המעשית מתבצעת גם במהלך חופשת הסמסטר.
- (3) שלבי העבודה המעשית חייבים להתבצע בזה אחר זה. אין אפשרות לחפיפה, אלא באישור מיוחד.
- (4) עקב כשלון בתחום העבודה המעשית, רשאית ועדת חריגים המועצה לעבודה מעשית להפסיק את לימודי החינוך המיוחד של הסטודנט.
- (5) העבודה המעשית מתבצעת אך ורק בבתי-הספר אליהם הופנו הסטודנטים מטעם המגמה.
- (6) סטודנטים שעושים התמחות בלקות שמיעה מחויבים לקחת את הקורס ליקויי שמיעה

פטורים:

שלב א': מורים בפועל פטורים מהעבודה בכיתה רגילה. מורים בחינוך מיוחד פטורים משלב א' בכיתה אך לא מן הסירים ותרגיל ההכנה להם.

שלב ב': מורים בחינוך מיוחד, שאינם מתכוונים להחליף את מגמת התמחותם, זכאים לפטור מחלק שלב ב' העוסק במגמתם. עליהם לקבל אישור בכתב לכך מוועדת החריגים לעבודה מעשית.

הערות:

הערות לקורסים במסלול לחינוך מיוחד:

- (1) קורס 400-77 "מבוא לילד המיוחד": קורס מגמתי שהצלחה בו - ציון 66 ומעלה - הינו תנאי להמשך הלימודים במגמה. בקורס זה ייערכו סיורים ותרגילים המהווים את ההכשרה המעשית שלב א'. ציוני התרגילים ניתנים באופן נפרד ואינם משוקללים בציון הקורס "מבוא לילד המיוחד".
- (2) קורס "הוראה מתקנת בקריאה": במסגרת הקורס ייערך בסוף שנה א' מבחן מקיף בנושא הקריאה.
- (3) קורסי מחקר לשנה ב'. הצלחה בקורס "יסודות במחקר כמותי" הינה תנאי להשתתפות בקורסים הנ"ל. הצלחה בקורסי המחקר לשנה ב' היא תנאי להשתתפות בסמינריון המגמתי בשנה ג'.
- (4) הקורס "תהליכי קריאה במחקר וביישום" חייב להילמד במשולב לעבודה מעשית שלב ג'.
- (5) בקורס "מתודיקה להוראת הקריאה" (401), יחויבו הסטודנטים בשני ביקורים בכיתה א'.
- (6) הקורס "הוראה מתקנת בכתיבה" חייב להילמד במשולב לעבודה מעשית שלב ב', ויחויב בהתנסות מעשית במסגרת הקורס.
- (7) בוגרי סמינרים ו/או מוסד אקדמי אחר, אשר למדו קורסים אלה ומבקשים לקבל פטור, יש לפנות למדור סטטוס בכתב, בצירוף אישורים מתאימים.

(3) המסלול למנהיגות וניהול מערכות חינוך

מטרות המסלול:

- הכשרת התשתיות הפילוסופיות וההיסטוריות של החינוך.
- רקע בתולדות החינוך היהודי וסוגיות בפדגוגיה.
- העלאת רמת הניהול והפיקוח של ממלאי תפקידים בשדה, ע"י יישום תיאוריות במנהל החינוך במעשה החינוכי.
- הנחת יסודות לחינוך חוקרים והוגים במנהל בהיבטים הבאים:
 - (1) היבטים פדגוגיים-חינוכיים.
 - (2) היבטים פסיכולוגיים-מנהליים
 - (3) היבטים כלכליים של החינוך.
 - (4) היבטים סוציופוליטיים של החינוך (טיפוסי ארגונים, מאפיינים וכד').
 - (5) היבטים של ארגון המנהל החינוכי (בדיני חינוך הערכה ומדידה של הישגים; מחשוב במערכת החינוך; תכנון עבודה וכד').

מסגרת לימודי התואר הראשון:

בשנה א' ללימודים:

קורסים בסיסיים בחינוך, מחקר כמותי, פסיכולוגיה, סוציולוגיה ומנהל, וכן קורסים העוסקים במערכת החינוך בישראל.

בשנה ב' ללימודים:

מספר קורסים מתקדמים בתחום החינוך בכלל ובמנהל חינוכי בפרט ויסודות במחקר איכותי.

בשנה ג' ללימודים:

יישום הידע והשימוש בכלים שנרכשו במסגרת עבודה סמינריונית הניתנת באותה השנה. כמו כן חייבים הסטודנטים בהתמחות מעשית שתתקיים באחד מימי השבוע. יש לפנות יום זה מכל פעילות אחרת. פרטים נוספים יימסרו בתחילת השנה ע"י האחראי לסדנא המעשית.

הערות לקורסים במסלול למנהיגות בניהול מערכות חינוך: מינהל החינוך.

- (1) נא לעיין בתשומת לב בהערות לקורסים המופיעים במערכת השעות בהמשך הספר. ההערות מסווגות את הקבוצות השונות בקורסים, לאוכלוסיות ספציפיות; כמו: הכשרת מנהלים, אקדמיזציה. סטודנט במגמה למנהל רשאי להירשם רק לקורסים שקבוצותיהם אינן מיועדות לאוכלוסיות הנ"ל.
- (2) הקורס "מבוא למנהל החינוך" היינו קורס חובה לתלמידי שנה א'. תנאי להמשך הלימודים במגמה הוא ציון 66.
- (3) ההצלחה בקורס יסודות במחקר כמותי הינה דרישת קדם לכניסה לקורסי המחקר בשנה ב'.
- (4) ההצלחה בקורסי המחקר בשנה ב' היא תנאי להשתתפות בסמינריון המגמתי.
- (5) דרישת קדם לקורסים של שנה ב' - סיום בהצלחה של כל קורסי שנה א'.
- (6) סטודנט הלומד מנהל (ראשי או משני) חייב לקחת את כל קורסי החובה הרשומים. גם אם אין המועד המוצע מתאים לתכנית שלו.
- (7) סטודנטים בוגרי סמינר פטורים מלימוד קורס - 003, הפטור יינתן רק ע"י מדור הסטטוס (יש להגיש בקשה למדור).

תואר שני

מגמות הלימוד

ראשי מגמות והתמחויות

י"ר הוועדה לתואר שני - פרופ' מיכל ציון

- יעוץ חינוכי - ד"ר ניר מדג'ר
 - חינוך מיוחד - ד"ר סגיל עדן
 - התמחות באוטיזם - פרופ' נירית באומינגר
 - התמחות מוגבלות שכלית - פרופ' חפציבה ליפשיץ-והב
 - לקויות למידה - פרופ' רחל שיף
 - מנהיגות וניהול מערכות חינוך - ד"ר יוסף קליין
 - התמחות במנהל חינוכי - ד"ר יוסף קליין
 - התמחות בניהול ופיתוח מערכות חינוך בלתי פורמאליות - פרופ' זהבית גרוס
 - התפתחות הילד - פרופ' אסתר עדי-יפה
 - הוראת המדעים - ד"ר אורנית ספקטור לוי
 - תכניות לימודים והוראה - ד"ר טובה מיכלסקי
- ייתכנו שינויים במבנה או שמות המגמות- נא להתעדכן באתר האינטרנט של בית הספר לחינוך.

מסלולים

קיימים שני מסלולים:

- מסלול א'** - מסלול מחקר כולל ביצוע מחקר והגשת עבודת גמר בכתב (תזה) - סיום הלימודים במסלול א' בממוצע ציונים הגבוה מ-88, מאפשר הגשת מועמדות לתואר שלישי.
- מסלול ב'** - מסלול יישומי - ללא ביצוע עבודת מחקר. סיום הלימודים במסלול זה אינו מאפשר הגשת מועמדות ישירות לתואר שלישי. המעוניין בהמשך לימודי תואר שלישי נדרש להשלים כתיבת תזה.

דרישות מוקדמות

- תואר ראשון ממוסד אקדמי מוכר.
- שתי המלצות. לפחות אחד הממליצים יהיה מהתחום האקדמי (טפסים להמלצות ניתן להוריד מאתר האינטרנט של בית הספר לחינוך).
- בחלק מן המגמות יידרש ניסיון בחינוך והוראה (לפחות 2-3 שנים).
- קבלת ציון עובר בקורסי המחקר בתואר ראשון (מחקר כמותי ומחקר איכותי).
- פרטים נוספים בסעיף 'תנאי הקבלה במגמות ובהתמחויות השונות' ובאתר האינטרנט של בית הספר לחינוך. מספר המקומות בכל מגמה מוגבל.

תנאי הקבלה במגמות ובהתמחויות השונות

- א. מגמת מנהיגות וניהול מערכות חינוך - התמחות במנהל חינוכי** - יוכלו להגיש מועמדות בוגרי תואר ראשון במנהל חינוכי או במקצועות אחרים בעלי התנסות חינוכית או ניהולית בממוצע של 85 לפחות. המועמדים צריכים להיות אנשי חינוך ו/או הוראה ו/או פיקוד העוסקים בחינוך : הוראה / הדרכה / עבודה חינוכית. המועמדים מייעדים עצמם להשתלבות במערכות ניהול החינוך בארץ.
מסלול ללא תזה- 22 ש"ש
מסלול תזה 18 ש"ש
- ב. מגמת מנהיגות וניהול מערכות חינוך - התמחות בחינוך הבלתי פורמלי** - יוכלו להגיש מועמדות בוגרי תואר ראשון במנהל חינוכי או במקצועות אחרים בעלי התנסות חינוכית או ניהולית בממוצע של 80 לפחות. מומלץ ניסיון ועשייה בתחומי החינוך הבלתי פורמלי. הסטודנט מקבל נספח לתעודת ה- A.M המציין כי למד תואר שני במנהיגות וניהול מערכות חינוך בהתמחות בחינוך הבלתי פורמלי.
מסלול ללא תזה- 22 ש"ש
מסלול תזה- 18 ש"ש
- ג. מגמת ייעוץ** - יוכלו להגיש מועמדות בוגרי תואר ראשון בממוצע ציונים של 87 לפחות בייעוץ או בתחום הקרוב (כגון: חינוך מיוחד, פסיכולוגיה, מדעי ההתנהגות, עבודה סוציאלית) ולאחר עמידה בהצלחה בראיון קבלה ו/או מבחני מיון נוספים שייקבעו.
מסלול ללא תזה- 28 ש"ש
מסלול תזה- 22 ש"ש
- ד. מגמת חינוך מיוחד** - יוכלו להגיש מועמדות בוגרי תואר ראשון בממוצע ציונים של 85 לפחות, בחינוך מיוחד או בתחום הקרוב (כגון: פסיכולוגיה, ריפוי בעיסוק, קלינאות בתקשורת) ולאחר עמידה בהצלחה בראיון קבלה. מועמדים מתחומים אחרים - קבלתם תיבדק על בסיס הצטיינות יתרה בלימודים (ממוצע 88 לפחות) ועל פי ראיון קבלה.
מסלול ללא תזה- 22 ש"ש
מסלול תזה- 18 ש"ש
- ה. מגמת חינוך מיוחד- התמחות באוטיזם** - יוכלו להגיש מועמדות בוגרי תואר ראשון בממוצע ציונים של 87 לפחות, מורים בח"מ, יועצים מטפלים או מדריכים בח"מ, בעלי תואר ראשון במקצועות פסיכולוגיה, ריפוי בעיסוק, קלינאות תקשורת, עבודה סוציאלית, בעלי ניסיון בעבודה עם ילדים עם ASD. בנוסף לקריטריונים הנ"ל, יש לעבור בהצלחה את הראיון האישי. עם סיום הלימודים, הסטודנט מקבל נספח לתעודת ה- A.M המציין כי למד תואר שני בחינוך מיוחד בהתמחות אוטיזם.
מסלול ללא תזה- 28 ש"ש
מסלול תזה- 22 ש"ש
- ו. מגמת חינוך מיוחד- התמחות במוגבלות שכלית** - יוכלו להגיש מועמדות בוגרי תואר ראשון במקצועות מדעי החברה: חינוך, פסיכולוגיה, עבודה סוציאלית, סוציולוגיה, מקצועות פרה-רפואיים. בעלי ממוצע ציונים של 85 לפחות וראיון אישי, רצוי עם ניסיון בעבודה עם בעלי מוגבלות שכלית. הסטודנט מקבל נספח לתעודת ה- A.M המציין כי למד תואר שני בחינוך מיוחד בהתמחות מוגבלות שכלית.
מסלול ללא תזה- 22 ש"ש
מסלול תזה- 18 ש"ש
- ז. מגמת לקויית למידה** - יוכלו להגיש מועמדות בוגרי תואר ראשון בחינוך מיוחד ובמקצועות הקרובים לחינוך

- מיוחד ובוגרי תואר ראשון אחר לפי התנאים הבאים: בוגרים שאינם מתחום חינוך)או תחום קרוב(נדרש ממוצע ציונים של 88 לפחות. תלמידים מחינוך ומתחומים קרובים נדרש ממוצע של 87 לפחות. בנוסף, עמידה בהצלחה בראיון קבלה.
מסלול ללא תזה- 36 ש"ש
מסלול תזה- 32 ש"ש
- ח. **מגמת התפתחות הילד** - יוכלו להגיש מועמדות נדרש ניסיון בעבודה עם ילדים בגיל הרך או התמחותבתחום החינוך. בוגרי תואר ראשון עם ציונים בממוצע של 85 לפחות, עדיפות תינתן לבוגרי חינוך, פסיכולוגיה, מדעי הקוגניציה/המוח או מקצועות קרובים. בנוסף, עמידה בהצלחה בראיון קבלה.
מסלול ללא תזה- 22 ש"ש
מסלול תזה- 18 ש"ש
- ט. **מגמת מדעי הלמידה וההוראה** - יוכלו להגיש מועמדות בוגרים בעלי תואר ראשון ותעודת הוראה שממוצע ציוניהם בתואר הראשון הוא לפחות 82, בעלי ניסיון בתחום החינוך וההוראה.
מסלול ללא תזה- 22 ש"ש
מסלול תזה- 18 ש"ש
- י. **מגמת הוראת המדעים** - יוכלו להגיש מועמדות בעלי תואר Sc.B במדעים, במתמטיקה או A.B בגיאוגרפיה או במדעי הסביבה. הממוצע הנדרש בתואר הינו ציון מעל 76. יוכלו להגיש מועמדות גם בעלי תעודת Ed.B(במסלול מדעים, מתמטיקה או חינוך סביבתי) עם ממוצע 80.
על המועמדים להיות בעלי תעודת הוראה. להתמחות ב"מוח וחינוך" יוכלו להתקבל תלמידים בעלי תואר ראשון בתחום שיאפשר להם ללמוד בקורסים של מדעי המוח באישור ראש המרכז לחקר המוח.
במגמה יהיו ארבע התמחויות: הוראת המדעים, הוראת המתמטיקה, מוח וחינוך, הוראת מדעי הסביבה.
לתעודת ה-A.M יצורף נספח המציין כי הסטודנט למד תואר שני בהוראת המדעים בהתמחות הרלוונטית.
מסלול ללא תזה- 22 ש"ש
מסלול תזה- 18 ש"ש

- ❖ מעבר ממסלול ללא תזה למסלול עם תזה יתאפשר רק עם השלמת תנאי הקבלה ואישור התקשרות עם מנחה.
- ❖ בית הספר לחינוך אינו מתחייב לקבל את כל המועמדים הממלאים אחר תנאי הקבלה הנקובים לעיל. מיון סופי של המועמדים ייערך על פי שיקול דעתו של בית הספר לחינוך.
- ❖ פתיחת תוכנית לימודים מותנת במספר הנרשמים במגמה.

לפרטים נוספים אודות תוכנית הלימודים, תנאי הקבלה ודרישה לקורסי השלמה נא לקרוא בקישור להלן:

<http://education.biu.ac.il/node/8026>

אנגלית לתואר השני.

תלמידי תואר שני בחינוך, חייבים בלימודי השפה האנגלית, אלא אם קיבלו פטור על סמך מבחן המיון בלבד. לא יינתן פטור ע"י ראש בית הספר לחינוך.

(פרטים על מבחני המיון, רמות הקורסים שייקבעו והקריטריונים למתן פטור לזכאים - [בחוברת פרטי מידע של ביה"ס ללימודים מתקדמים](#))

לימודי יהדות

על פי הדרישות הכלליות לתואר שני, [פרטים בחוברת מידע לתואר שני](#)

משך הלימודים

הלימודים מתקיימים לרוב במהלך 1-2 ימים בשבוע ובמשך 4-5 סמסטרים.

פרטים נוספים בהתאם למגמות הלימוד, [ניתן לקרוא באתר ביה"ס לחינוך](#)

- תלמיד חייב לסיים את לימודיו במסלול א' (מסלול מחקרי) ובמסלול ב' (מסלול יישומי) במשך שנתיים.
- לתלמידים במסלול עם עבודת מחקר בית הספר ללימודים מתקדמים מאפשר, במקרים מוצדקים, הארכה לשנת לימודים שלישית בהמלצת יו"ר הוועדה המחלקתית והמנחה.
- משך הלימודים במגמות: ייעוץ חינוכי, חינוך מיוחד - בהתמחות באוטיזם ובמגמת לקויות למידה הינו חמישה סמסטרים (מלבד קורסים באנגלית ובקורסי היסוד). ש"ל במגמות אלה הינו 250%.
- תלמיד שהפסיק לימודיו ורוצה לחדשם, תוקפם של הקורסים שלמד בעבר הוא עד 7 שנים. לאחר שבע שנים, חלה התיישנות על הקורסים.

בחינת גמר

הבחינה תתבסס על עבודת הגמר ועל הביבליוגרפיה ששימשה כבסיס לעבודת המחקר.

הוראות לכתובת עבודת הגמר ופרטים נוספים, ניתן לקרוא [בחוברת המידע של ביה"ס ללימודים מתקדמים](#)

הערות

סטודנטים במסלול ללא תזה נדרשים לגשת לבחינת גמר. בשנת לימודיו האחרונה יחויב הסטודנט בבחינה על חומר ביבליוגרפי, שחלקו הגדול נלמד בקורסים השונים. מטרת הבחינה היא לבדוק את יכולתו של התלמיד להציג אינטגרציה בין החומר הנלמד בקורסים ובסמינריונים השונים.

סטודנט יוכל לגשת לבחינה בתנאי שיסיים באותה שנה את כל חובותיו בקורסים ובסמינריונים. (במגמת הוראת המדעים יידרשו הסטודנטים לבצע פרויקט גמר במקום הבחינה הביבליוגרפית)

1. במעבר בין מסלולי הלימוד א' וב', תכנית הלימודים הקובעת היא תכנית המסלול בה יסיים התלמיד את לימודיו, כפוף לשנה בה החל את לימודיו. קביעה זו היא לגבי היקף הקורסים ותוכנם.
2. הגשת עבודות באיחור בקורסים ובסמינריונים השונים, תתאפשר עד סוף שנה"ל שלאחר שנת לימוד וזאת לאחר שהבקשה תאושר בבית הספר ללימודים מתקדמים.
3. קורסי מחקר בתואר השני – כל התלמידים בשני המסלולים (עם תזה וללא תזה) – מחויבים בקורסי מחקר בהיקף של 4 ש"ש. תלמידי מסלול עם תזה – מחויבים ללמוד בקורס מחקר מתקדם (אחד מהארבעה).
4. פרטים לתהליך הגשת ההצעה ועבודת התזה- ניתן לקרוא באתר של בית הספר לחינוך.
5. הצעת מחקר יש להגיש לאישור בית הספר לחינוך עד סוף שנה"ל הראשונה ולאישור בית הספר ללימודים

דרישות המחלקה לשנת הלימודים התשע"ט

מתקדמים - לא יאוחר מסוף סמסטר א' של שנה"ל השנייה.

לקבלת פרטים נוספים ניתן לפנות למזכירות תואר שני בחינוך בטלפון 03-7384123-5318456

פקס 03-7384123

E-mail: Toar2edu@mail.biu.ac.il

תואר שלישי

יו"ר הוועדה: פרופ' עדינה שמיר
חברי הוועדה המחלקתית: פרופ' עדינה שמיר, ד"ר יוסף קליין, פרופ' דבורה קורט
מרכזת הוועדה: דיאנה לויטן

מטרת הלימודים לקראת התואר השלישי היא להכשיר את הסטודנט למחקר עצמאי בחינוך. המתמחה יהיה חייב להוכיח ידע תיאורטי ומתודולוגי בתחום המחקר וכן כשרים ומיומנויות מתאימים לתכנון המחקר ולביצועו ולכתיבה מדעית של המחקר.

בלימודי התואר השלישי בחינוך קיימים שלושה מסלולים:

א. מסלול רגיל

תנאי הקבלה:

יכול להגיש מועמדותם ללימודי תואר שלישי בוגרי תואר שני בחינוך במסלול א' (עם תיזה), עם ציון ממוצע של 88 לפחות בכל הקורסים וציון של 88 לפחות בתיזה. תנאי הקבלה כפופים לתקנות האוניברסיטה ולמגמות ביה"ס לחינוך.

חובות המועמד בהליך הקבלה:

1. על המועמד להמציא שתי המלצות מאנשי אקדמיה.
2. על המועמד להתראיין אצל 2 מרצים מביה"ס לחינוך.
3. על המועמד לחבר מסמך הצהרת כוונת למחקר שהוא מעוניין בו.

ב. מסלול משולב

המסלול המשולב מיועד לתלמידי תואר שני במסלול א' (מסלול מחקרי), המעוניינים להתחיל את לימודי התואר השלישי, עוד בטרם החלו בעבודת המחקר (תיזה) לתואר השני.

תנאי הקבלה: 1. ממוצע ציונים של 90 לפחות בכל הקורסים לתואר השני. 2. הגשת הצעת מחקר לתואר השלישי* עד תום השנה השנייה ללימודיהם לתואר השני.
תנאי הקבלה כפופים לתקנות האוניברסיטה ולמגמות ביה"ס לחינוך ביחס ללימודי התואר השלישי- במסלול המשולב.

* אישור הצעת המחקר ע"י בל"ם, יאפשרו קבלת תואר שני.

ג. מסלול השלמות לדוקטורט

שתי קבוצות של סטודנטים יחוייבו בלימודי השלמות לדוקטורט:

1. תלמידים בעלי תואר שני, עם תיזה, מתחום הקרוב לחינוך.
2. תלמידים בעלי תואר שני בחינוך ללא תיזה.

תנאי הקבלה של תלמידי השלמות בוגרי תואר שני, עם תיזה, מתחום הקרוב לחינוך:

יכול להגיש מועמדותו ללימודי התואר השלישי בוגר תואר שני, עם תיזה, עם ציון ממוצע של 88 לפחות בכל הקורסים וציון של 88 לפחות בתיזה. תנאי הקבלה כפופים לתקנות האוניברסיטה ולמגמות ביה"ס לחינוך ביחס ללימודי התואר השלישי.

חובות המועמד בהליך הקבלה:

1. על המועמד להמציא שתי המלצות מאנשי אקדמיה.
2. על המועמד להתראיין אצל 2 מרצים מביה"ס לחינוך.
3. על המועמד לחבר מסמך הצהרת כוונת למחקר שהוא מעוניין בו.

תנאי הקבלה של תלמידי השלמות בוגרי תואר שני בחינוך ללא תיזה:

יכול להגיש מועמדות ללימודי התואר השלישי בעל תואר שני בחינוך ללא תיזה, אשר סיים לימודיו בתואר השני עם ממוצע של 95 לפחות.

חובות המועמד בהליך הקבלה:

1. על המועמד להמציא שתי המלצות מאנשי אקדמיה.
2. על המועמד להתראיין אצל 2 מרצים מביה"ס לחינוך.
3. על המועמד לחבר מסמך הצהרת כוונת למחקר שהוא מעוניין בו.

דרישות המחלקה לשנת הלימודים התשע"ט

תכנית הלימודים: 16 נ"ז

שנה ב'						
נ"ז	יום ושעה	מרצה	מועד	נושא הקורס	מספר	אשכול לימודי
----	----	----	----	עבודת דוקטור	7799901	לימודי חובה
2	ב' 14:00	פרופ' ב. קרמרסקי	סמ' ב'	קולוקוויום איסוף וניתוח	7799101	לימודי חובה
				ניתן לבחור את המועד המתאים בהיקף 4 נ"ז מתואר שני ומעלה		התמחות****

שנה א'						
נ"ז	יום ושעה	מרצה	מועד	נושא הקורס	מספר	אשכול לימודי
----	----	----	----	עבודת דוקטור	7799901	לימודי חובה
2	ב' 18:00	ד"ר ס. אופנהיים-שחר	סמ' ב'	מחקר איכותי מתקדם	7794401	מתודולוגיה*
2	ה' 14:00	ד"ר נ. מדג'ר	סמ' ב'	מחקרי כמותי מתקדם	7799701	מתודולוגיה*
2	מתקשב	ד"ר א. וייס	סמ' ב'	שיטות מחקר משולבות	7792401	מתודולוגיה*
				ניתן לבחור את המועד המתאים		אנגלית שפה זרה**
				ניתן לבחור את המועד המתאים		לימודי יסוד יהדות***

* לבחירתכם, באשכול מתודולוגיה רק שני קורסים מתוך השלושה באשכול מתודולוגיה.
 ** לחייבים בקורס אנגלית, ניתן לדחות אותו לא יאחר משנה ג'.
 *** לחייבים בקורס יסוד יהדות, ראה הנחיות לחובת יהדות.

שימו לב! לא ניתן לדחות קורסי חובה לשנה"ל הבאות.

**** ניתן לבחור קורסים הקשורים לתחום עבודת הדוקטורט מלימודי תואר שני במחלקה לחינוך או במחלקות אחרות בהיקף של 4 נ"ז (קורס שנתי או שניים סמסטריאליים).

שנה ג'						
נ"ז	יום ושעה	מרצה	מועד	נושא הקורס	מספר	אשכול לימודי
----	----	----	----	עבודת דוקטור	7799901	לימודי חובה
4	ב' 12:00	פרופ' ע. שמיר	שנתי	קולוקוויום מתקדם	7799601	לימודי חובה

שנה ד'						
נ"ז	יום ושעה	מרצה	מועד	נושא הקורס	מספר	אשכול לימודי
----	----	----	----	עבודת דוקטור	7799901	לימודי חובה

• תלמידי השלמות במסלול: עבודת שוות ערך לתיזה - חובה לשבץ קוד רישום 77-923-01.

לקבלת מידע נוסף ופרטים להרשמה, נא לפנות אל: דיאנה לויטן, אוניברסיטת בר-אילן, בית-הספר לחינוך (בנין 905 חדר 222), לימודי תואר שלישי בחינוך, רמת-גן 52900, טל': 03-5317650, דוא"ל: diana.levitan@biu.ac.il